



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин и журналистики  
*Н. И. Пак* Пак Н.И.  
«25» августа 2017 года

**ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.	<i>Н. И. Пак</i>	«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск  
2017

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Основы социологии и политологии» входит в состав вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» включает 38 тем. Разделы объединены в двенадцать крупных дидактических единиц: «История социологии», «Методы социологических исследований», «Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание», «Общество: типология обществ и социальные институты», «Мировая система и процессы глобализации», «Социальные группы и общности», «Социальная стратификация и мобильность», «Личность и общество», «Введение в политологию», «Политическая система общества и её институты», «Политические процессы и политическая деятельность», «Мировая политика и международные отношения», «Прикладная политология».

Цель изучения дисциплины заключается в формирование у студентов основ гуманитарной культуры.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- выработать концептуальные представления о содержании и специфике социологии и политологии;
- представить и осмыслить историю, теорию и практику социологии и политологии как наук об обществе;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы социологии и политологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

### **Овладеть компетенциями:**

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

После изучения дисциплины студенты должны:

### **знать:**

- методологические основы научного познания;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

### **уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий ;
- последовательно и грамотно высказывать свои мысли.

### **владеть:**

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. История.
2. История российского предпринимательства.

Согласно учебному плану дисциплина «Основы социологии и политологии» изучается на первом курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	9 (144)	9 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	127	127
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- контроль	9	9
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дидактические единицы	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История социологии. Методы социологических исследований	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России	ОК-1 ОК-5 ОК-6
		2	Классические социологические теории. Современная западная социология	
		3	Методы социологических исследований	
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	4	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.	ОК-1 ОК-5 ОК-6
		5	Социальный контроль и девиация	
		6	Массовое сознание и массовые действия	
3	Общество: типология обществ и	7	Понятие общества и его основные характеристики	ОК-1 ОК-5 ОК-6
		8	Типология обществ	

	социальные институты	9	Социальный институт. Социальная организация	
4	Мировая система и процессы глобализации	10	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	OK-1 OK-5 OK-6
		11	Процессы глобализации	
		12	Место России в мировом сообществе	
5	Социальные группы и общности	13	Понятие и виды социальных групп	OK-1 OK-5 OK-6
		14	Виды общностей	
		15	Социальные нормы и социальные санкции	
6	Социальная стратификация и мобильность	16	Социальное неравенство и социальная стратификация	OK-1 OK-5 OK-6
		17	Понятие социального статуса. Виды статусов	
		18	Социальная мобильность	
7	Личность и общество	19	Личность как социальный тип	OK-1 OK-5 OK-6
		20	Общность и личность	
		21	Общественное мнение как институт гражданского общества	
8	Введение в политологию	22	Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики	OK-1 OK-5 OK-6
		23	Политология в системе гуманитарного знания. Содержание и структура политологического знания	
		24	История развития политической науки	
9	Политическая система общества и её институты	25	Политическая власть и механизмы её функционирования. Государство как политический институт	OK-1 OK-5 OK-6
		26	Политическая система общества. Политические режимы	
		27	Гражданское общество как условие демократии	
		28	Политическая элита и лидерство	
		29	Политические партии и партийные системы	
10	Политические процессы и политическая деятельность	30	Политические отношения и процессы	OK-1 OK-5 OK-6
		31	Политическая культура и социализация	
		32	Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами	
11	Мировая политика и международные отношения	33	Мировая политика и геополитика	OK-1 OK-5 OK-6
		34	Международные отношения и международная политика	
		35	Роль и место России в мировой системе	
12	Прикладная политология	36	Прикладная политология и её цели	OK-1 OK-5 OK-6
		37	Политическое прогнозирование	
		38	Политическое моделирование	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы дисциплины	Грудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	2,5	0,5				1,5
2	Классические социологические теории. Современная западная социология	3					5
3	Методы социологических исследований	5					5
4	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.	4					5
5	Социальный контроль и девиация	4					5
6	Массовое сознание и массовые действия	5			1		1,5
7	Понятие общества и его основные характеристики	3,5	0,5				1,5
8	Типология обществ	3					1,5
9	Социальный институт. Социальная организация	2					5
10	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	2					5
11	Процессы глобализации	4,5	0,5				5
12	Место России в мировом сообществе	3					5
13	Понятие и виды социальных групп	5					5
14	Виды общностей	3					1,5
15	Социальные нормы и социальные санкции	5			1		1,5
16	Социальное неравенство и социальная стратификация.	5					5
17	Понятие социального статуса. Виды статусов	4					1,5
18	Социальная мобильность	2,5	0,5				5
19	Личность как социальный тип	2,5	0,5				
20	Общность и личность	2					5
21	Общественное мнение как институт гражданского общества	2					1,5
22	Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики	5					5
23	Политология в системе гуманитарного знания. Содержание и структура политологического знания.	2					5
24	История развития политической науки	5					5
25	Политическая власть и механизмы её функционирования. Государство как политический институт	4					5
26	Политическая система общества. Политические режимы	5,5	0,5				5
27	Гражданское общество как условие демократии	4					1,5
28	Политическая элита и лидерство	3,5	0,5				1,5
29	Политические партии и партийные системы	3					1,5

30	Политические отношения и процессы	4,5	0,5				1,5
31	Политическая культура и социализация	4					1,5
32	Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами	3					5
33	Мировая политика и геополитика	5			1		1,5
34	Международные отношения и международная политика	5					5
35	Роль и место России в мировой системе	3					1,5
36	Прикладная политология и её цели	5					5
37	Политическое прогнозирование	6			1		1,5
38	Политическое моделирование	4					1,5
Итого:		144	4		4		127

## **8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы семинарских занятий:

1. Массовое сознание и массовые действия.
2. Социальные нормы и социальные санкции.
3. Мировая политика и геополитика.
4. Политическое прогнозирование.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

## **11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

## **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрены.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера.
3. Представьте основные этапы развития социологической мысли в России.
4. Дайте характеристику основных социологических теорий.
5. Охарактеризуйте ведущие направления современной западной социологии.
6. Методы социологических исследований.
7. Понятие и структура социального действия.
8. Социальное взаимодействие.
9. Понятие социального контроля и девиации.
10. Массовое сознание и массовые действия.
11. Понятие общества и его основные характеристики.
12. Типология обществ.
13. Социальный институт. Социальная организация.
14. Мировое сообщество. Формирование мировой системы.
15. Процессы глобализации.
16. Место России в мировом сообществе.
17. Понятие и виды социальных групп.
18. Виды общностей.
19. Социальные нормы и социальные санкции.
20. Социальное неравенство и социальная стратификация.
21. Понятие социального статуса. Виды статусов.
22. Социальная мобильность.
23. Личность как социальный тип. Общность и личность.
24. Общественное мнение как институт гражданского общества.
25. Политическая жизнь и властные отношения.
26. Социальные функции политики
27. Политология в системе гуманитарного знания.
28. Содержание и структура политологического знания.
29. История развития политической науки.
30. Политическая власть и механизмы её функционирования.
31. Государство как политический институт.
32. Политическая система общества. Политические режимы.
33. Гражданское общество как условие демократии.
34. Политическая элита и лидерство.
35. Политические партии и партийные системы.
36. Политические отношения и процессы.
37. Политическая культура и социализация.
38. Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами.
39. Мировая политика и геополитика.
40. Международные отношения и международная политика.
41. Роль и место России в мировой системе.
42. Прикладная политология и её цели.
43. Политическое прогнозирование.
44. Политическое моделирование.

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Задание 1.** Отметьте правильный ответ

Термин «социология» впервые употребил

- О. Конт**
- Г. Спенсер
- Э. Дюркгейм
- М. Вебер

**Задание 2.** Отметьте правильный ответ

Категория «идеальный тип» введена в научный оборот

- М. Вебером**
- В. Дильтеем
- Г. Риккертом
- Р. Мертоном

**Задание 3.** Отметьте правильный ответ

Основными видами социологического опроса являются...

- анкетирование**
- интервьюирование**
- контент-анализ
- сравнительный анализ

**Задание 4.** Отметьте правильный ответ

Автор термина «социальное действие»

- М. Вебер**
- Э. Дюркгейм
- Г.Гарфинкель
- Р. Мертон

**Задание 5.** Отметьте правильный ответ

Нормы, закрепленные в законодательных актах, называются...

- правовыми**
- моральными
- эстетическими
- семейными

**Задание 6.** Отметьте правильный ответ

Практическое знание различных социальных групп, не основанное на специализированном знании, нужное социальным группам в повседневной жизни для взаимодействия и коммуникации в малых группах, местности проживания, стране, мире...

- массовое сознание**
- массовая психология
- коллективный разум
- мировой интеллект

**Задание 7.** Отметьте правильный ответ

Основными признаками общества являются:

- общая территория**
- автономность**
- отсутствие социальной структуры
- социокультурная разобщенность

**Задание 8.** Отметьте правильный ответ

Основоположники формационного подхода:

- К.Маркс**



- Ф.Энгельс**
- А.Тойнби
- О.Шпенглер

**Задание 9.** Отметьте правильный ответ

К экономическим институтам не относится...

- фабрика**
- рынок
- производство
- собственность

**Задание 10.** Отметьте правильный ответ

Обобщенный термин, применяемый для обозначения взаимосвязанной системы государств мира – это...

- мировое сообщество**
- мировое правительство
- мировая «закулиса»
- мировая система

**Задание 11.** Отметьте правильный ответ

Для глобализации характерно...

- усиление процесса международного разделения труда**
- увеличение объема международного производства**
- ослабление процесса международного разделения труда
- уменьшение объема международного производства

**Задание 12.** Отметьте правильный ответ

Россия входит в состав таможенного союза с...

- Белоруссией**
- Казахстаном**
- Украиной
- Молдавией

**Задание 13.** Отметьте правильный ответ

Большая и неустойчивая социальная группа – это...

- толпа**
- коллектив
- класс
- страта

**Задание 14.** Отметьте правильный ответ

По качественно-количественному составу общности подразделяются на...

- массовые и групповые**
- официальные и неофициальные
- формальные и неформальные
- социально-территориальные и демографические

**Задание 15.** Отметьте правильный ответ

Социальные нормы, регулирующие поведение людей на основе категорий добра и зла, справедливости и несправедливости – это...

- моральные нормы**
- правовые нормы
- корпоративные нормы
- религиозные нормы

**Задание 16.** Отметьте правильный ответ

Страта – это...

- слой**
- класс
- группа
- общность

**Задание 17.** Отметьте правильный ответ

Концепция «социального статуса» была разработана...

- Р.Линтоном**
- Ч.Кули
- М.Вебером
- Э.Дюркгеймом

**Задание 18.** Отметьте правильный ответ

Автор работы «Социальная мобильность»

- П.Сорокин**
- М.Вебер
- Н.Данилевский
- Р.Мертон

**Задание 19.** Отметьте правильный ответ

Субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры, биосоциальное существо, способное производить орудия труда, обладающее речью, мышлением и сознанием

- человек**
- индивид
- индивидуальность
- личность

**Задание 20.** Отметьте правильный ответ

Освоение человеком культуры (норм, ценностей, идей, правил поведения и стереотипов понимания) сообщества – это...

- социализация**
- ресоциализация
- адаптация
- приспособление

**Задание 21.** Отметьте правильный ответ

Чертами гражданского общества являются...

- минимальное вмешательство государства в частную жизнь**
- наличие системы независимых от государства институтов**
- политическое многообразие**
- директивная экономика

**Задание 22.** Отметьте правильный ответ

Человека как «политическое существо» характеризовал...

- Аристотель**
- Сократ
- Диоген
- Сенека

**Задание 23.** Отметьте правильный ответ

Объектом политологии является...

- политика**
- политическая власть
- государство

- политические элиты

**Задание 24.** Отметьте правильный ответ

Автор трактата «Государь»...

- **Н.Макиавелли**
- Т.Мор
- Т.Гоббс
- Дж.Локк

**Задание 25.** Отметьте правильный ответ

Отличительные черты политической власти ...

- **функционирование политических институтов**
- **наличие особой группы людей профессионально занятых управлением**
- отражение интересов небольших групп граждан
- влияние на поведение людей только посредством авторитета

**Задание 26.** Отметьте правильный ответ

Ведущая роль в политической системе общества принадлежит...

- **институциональной подсистеме**
- нормативной подсистеме
- коммуникативной подсистеме
- идеологической подсистеме

**Задание 27.** Отметьте правильный ответ

Термин «гражданское общество» в современном понимании впервые употребил...

- **Т.Гоббс**
- Т.Компанелла
- Б.Спиноза
- Т.Мор

**Задание 28.** Отметьте правильный ответ

Антрепренерскую (предпринимательскую) систему элитобразования характеризует...

- **ориентация на личностные качества кандидата**
- **отбор кандидатов из различных общественных групп**
- отсутствие конкуренции
- ориентация на компетентность

**Задание 29.** Отметьте правильный ответ

В соответствии с организационной структурой и характером членства, партии подразделяются на ...

- **массовые**
- **кадровые**
- централизованные
- децентрализованные

**Задание 30.** Отметьте правильный ответ

Взаимодействие субъектов политики друг с другом и с властью...

- **политические отношения**
- политическое поведение
- политическое общение
- политическая коммуникация

**Задание 31.** Отметьте правильный ответ

Термин «политическая культура» впервые употребил...

- **И.Гердер**
- И.Кант

- Г.Гегель
- Ф.Ницше

**Задание 32.** Отметьте правильный ответ

К направлениям предотвращения политической конфронтации во внутренней политике не относится...

- снижение уровня военного противостояния**
- социальное маневрирование
- политическое манипулирование
- силовое давление

**Задание 33.** Отметьте правильный ответ

Основоположник геополитики...

- Ф.Ратцель**
- Х.Маккиндер
- К.Хаусхофер
- З.Бжезинский

**Задание 34.** Отметьте правильный ответ

Автор концепции «конца истории»

- Ф.Фукуяма**
- С.Хантингтон
- З.Бжезинский
- Э.Валлерстайн

**Задание 35.** Отметьте правильный ответ

Приоритетом внешней политики России является сотрудничество...

- со странами СНГ**
- с Европейским Союзом
- с США
- с Китаем

**Задание 36.** Отметьте правильный ответ

Вид политологического исследования, основывающийся на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии (анкета, бланк-интервью, изучение документов и др.)...

- изыскательское**
- описательное
- аналитическое
- прогностическое

**Задание 37.** Отметьте правильный ответ

Совокупность различных методик, с помощью которых возможно исследование конкретных политических событий и политической ситуации, создание предположений по поводу ее возможного развития и принятие компетентных политических решений – это...

- политический анализ**
- политическое исследование
- политический прогноз
- политическое моделирование

**Задание 38.** Отметьте правильный ответ

Модели, в которых отношения и свойства моделируемых явлений выражены с помощью символов...

- знаковые**
- формальные**

- физические
- неформализованные

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кравченко, А.И. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.И. Кравченко. - 8-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 348 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1202-8 ;
2. Дмитриев, В.В. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для колледжей и техникумов / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб : СпецЛит, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-299-00492-2 ;
3. Гаджиев, К.С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Логос, 2011. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 987-598704-498-8 ;

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аболонин, Е.С. Политология. Конспект лекций : учебное пособие / Е.С. Аболонин. - М. : А-Приор, 2010. - 139 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00267-3 ;
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ;
3. Зеленков, М.Ю. Политология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3 ;

### **13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Университетская библиотека – <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Основы социологии и политологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и семинарские материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы социологии и политологии» включает 38 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочная форма обучения:**

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России.
2. Понятие общества и его основные характеристики.
3. Процессы глобализации.
4. Социальная мобильность.
5. Личность как социальный тип.
6. Политическая система общества. Политические режимы.
7. Политическая элита и лидерство.
8. Политические отношения и процессы.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник

информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу

заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

– Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

– Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

– Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

– Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочная форма обучения**

1. Массовое сознание и массовые действия.
2. Социальные нормы и социальные санкции.
3. Мировая политика и геополитика.
4. Политическое прогнозирование.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.



#### 14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая,

характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Пацула А.В.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики СГТИ**

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики \_\_\_\_\_  
(подпись) Волкова М.В.